

Comprendre la notion de conscientisation

Introduction

à la notion de conscientisation
en pédagogie critique

La conscientisation

La conscientisation constitue un processus qui se caractérise par le passage :
de la conscience « naïve » (ou quotidienne)
→ vers la → **conscience critique.**

La conscience quotidienne :

Elle se divise en deux types de conscience possible :

- la conscience fataliste : l'individu n'a pas conscience de l'oppression qu'elle vit
- la conscience rebelle : l'individu a conscience de l'oppression, mais n'a pas l'explication structurelle de celle-ci

La conscience quotidienne :

La conscience quotidienne : consiste à appréhender les situations d'injustice sous formes de relations sociales interpersonnelles.

Exemple : le sexisme ce serait lié au comportement de certains hommes qui sont particulièrement macho.

La conscience sociale critique :

Comprendre la société en termes de **rappports sociaux** :

La conscientisation ne consiste pas à considérer l'analyse de la société en termes de relations sociales interpersonnelles, mais à appréhender les injustices sociales comme des rapports sociaux qui produisent des inégalités sociales systémiques.

La conscience sociale critique :

Les inégalités sociales systémiques :
cela signifie que la société est structurée
par des inégalités sociales entre des
groupes sociaux : hommes/femmes, classes
sociales bourgeoises/classes populaires...
Ce sont les rapports sociaux sexistes,
capitalistes, racistes...

La conscientisation culturelle :

Un premier niveau de la conscientisation des rapports sociaux consiste à les considérer comme des phénomènes culturels.

Exemple : s'il y a du sexisme, c'est une question de mentalités qui sont présentes dans l'ensemble de la société.

La conscientisation matérialiste :

Un second niveau de la conscientisation des rapports sociaux consiste à analyser la dimension matérialiste des antagonismes sociaux.

Il ne s'agit pas seulement que d'une question de mentalité, mais également d'organisation du travail dans la société.

Exemple : les femmes effectuent plus de travail domestique, elles touchent un salaire inférieur en moyenne à celui des hommes.

L'étude des rapports de travail :

La conscientisation implique une analyse des rapports de travail (qui ne se limite pas à l'emploi) :

- Principe de séparation : les groupes sociaux n'ont pas les mêmes tâches
- Principe de hiérarchie : le travail de certains groupes sociaux vaut plus que celui d'autres groupes

Les axes d'une pédagogie critique :

- La pédagogie anti-discrimination
- La pédagogie de la conscientisation
- La pédagogie de l'empowerment

La pédagogie anti-discrimination :

Elle consiste à analyser la manière dont le travail scolaire est divisé de manière inégalitaire

Elle vise à lutter contre la construction des inégalités sociales à l'école en rétablissant de l'égalité entre les élèves.

La pédagogie de la conscientisation :

Elle vise à faire prendre conscience que les injustices sociales ne sont pas avant tout le fait de relations sociales interpersonnelles.

Mais qu'elles sont la conséquence d'inégalités sociales systémiques cad de rapports sociaux structurels.

La pédagogie de l'empowerment :

Elle vise à développer les capacités d'agir face aux injustices sociales.

La pédagogie est une praxis qui articule conscientisation et empowerment.

Conclusion :

La pédagogie critique présuppose de la part de la (ou du) pédagogue d'être déjà conscientisé avant de se lancer dans la pédagogie critique.

La conscientisation suppose : a) de lire le monde social pas seulement sous forme de relations sociales, mais également de rapports sociaux b) de ne pas se contenter du réductionnisme culturel, mais de prendre également en compte les dimensions matérialistes des rapports sociaux.

Bibliographie :

Paulo Freire, Pédagogie des opprimés.

Danièle Kergoat, Se battre disent-elles...